

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

dla klasy 4b Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach

Wychowawca klasy:
JACEK MATUSIEWICZ

ZAWARTOŚĆ:

CEL WYCHOWANIA:.....	2
PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY W PRUSACH.....	2
ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO:.....	3
TRADYCJE KLASY:	3
TROSKA O WŁAŚCIWY STOSUNEK UCZNIĄ DO NAUKI:	3
TROSKA O WYCHOWANIE MORALNO – SPOŁECZNE UCZNIÓW:.....	3
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:	4
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE:	4
DBANIE O HIGIENĘ ZDROWOTNĄ UCZNIÓW:.....	5
OPIEKA I POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW:.....	5
POMOC W SAMOREALIZACJI UCZNIÓW:	5
EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA:	6
EDUKACJA REGIONALNA:	6
EDUKACJA EUROPEJSKA:	6
WDRAŻANIE DO POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWYCH:.....	6

CEL WYCHOWANIA:**Dewiza szkoły:**

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny.”

(Kardynał Stefan Wyszyński)

Szkoła w Prusach przygotowuje uczniów do życia w XXI wieku:

- pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju,
- zapewnia szeroką ofertę edukacyjną pogłębiającą wiedzę i zainteresowania,
- wyposaża w umiejętności korzystania z najnowszych
- zdobyczy techniki (komputer, Internet, itp.),
- uczy szacunku dla potrzeb innych oraz tolerancji,
- przekazuje wiedzę o Polskim Państwie Podziemnym oraz jego zbrojnym ramieniu Armii Krajowej, innych formacjach i organizacjach walczących z
- faszystowskim i radzieckim okupantem
- uczy odpowiedzialności, a także działań na rzecz
- środowiska przyrodniczego i lokalnego,
- rozbudza szacunek do nauki,
- rozwija poczucie dumy z osiągniętych wyników,
- zapoznaje z językiem zachodnioeuropejskim,
- zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej, regionem,
- tradycjami, folklorem,
- kształtuje właściwy stosunek dzieci i młodzieży do idei propagowanych przez żołnierzy Armii Krajowej, kombatantów, Sybiraków i innych walczących o
- demokratyczną Polskę;
- propaguje troskę o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo.

PLANOWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY W PRUSACH

- Jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych. Szanuje siebie i innych ludzi.
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo aktywnie spędzając wolny czas i stosując zasady zdrowego trybu życia.
- Zna zagrożenia związane z przyjmowaniem używek.
- Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i radzić sobie ze stresem.
- Pielęgnuje i szanuje zwyczaje i tradycje związane ze środowiskiem lokalnym, narodem, rodziną.
- Zna i szanuje polskie symbole narodowe oraz zachowuje odpowiednią do nich postawę.
- Posiada wiedzę na temat patrona szkoły, swoją postawą i zachowaniem reprezentuje wartości jemu właściwe.
- Korzysta z dóbr kultury.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Został wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

- Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Korzysta z różnych źródeł informacji.
- Zna podstawy języka zachodnioeuropejskiego i potrafi się nim posługiwać.
- Jest asertywny, ma poczucie własnej wartości.

ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO:

1. Przedstawienie planu pracy na bieżący rok szkolny.
2. Omówienie zasad bezpiecznego dojazdu do szkoły.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Przygotowanie do wyborów samorządu szkolnego.
5. Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie ze statutem i regulaminem szkoły.
6. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
7. Kryteria oceny zachowania.
8. Przydział obowiązków – dyżury w klasie, gazetki ścienne,
9. Planowanie imprez klasowych i wycieczek szkolnych.
10. Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy oraz działania dla jej dobra.

TRADYCJE KLASY:

1. Organizacja i udział w zabawach klasowych i szkolnych oraz w imprezach organizowanych przez samorząd szkolny.
2. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
3. Imprezy klasowe: (Dzień Chłopca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa, Dzień Kobiet, Dzień Matki)
4. Wyjazdy do kina, teatru.
5. Wycieczki klasowe.

TROSKA O WŁAŚCIWY STOSUNEK UCZNIA DO NAUKI:

1. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, analizowanie przyczyn niepowodzeń i podejmowanie środków zaradczych.
2. Przekazywanie na bieżąco, informacji do rodziców ucznia o jego postępach w nauce i zachowaniu w szkole.
3. Stymulowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce.
4. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły; egzekwowanie usprawiedliwień godzin opuszczonych.
5. Pobudzanie uczniów do aktywnego udziału w pracach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; zachęcanie do korzystania z kół zainteresowań i zespołów dydaktyczno-wyrównawczych.

TROSKA O WYCHOWANIE MORALNO – SPOŁECZNE UCZNIÓW:

1. Tworzenie atmosfery życzliwości i przyjaźni oraz ustalanie jednolitych norm i ocen postępowania.
2. Zapoznanie się z pojęciem i zasadami savoir-vivre dla każdego.
3. Wzbogacanie kultury języka uczniów.
4. Dbłość o poprawność języka ucznia, eliminowanie wulgaryzmów,
5. Rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
6. Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za wizerunek szkoły – godne reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach i innych imprezach rejonowych.

7. Ukazywanie właściwych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach, np. podczas wyjazdów do kina, teatru, muzeum, podczas uroczystości szkolnych, w autokarze, itp.
8. Wdrażanie uczniów do przejmowania odpowiedzialności za mienie szkolne i prywatne.
9. Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.
10. Budzenie u uczniów zainteresowania potrzebami ich kolegów i koleżanek.
11. Uwrażliwienie dzieci na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, niepełnosprawnych.
12. Kształtowanie u ucznia nawyków rzetelnej pracy.
13. Ułatwianie uczniom organizacji czasu wolnego.
14. Analiza zachowań uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.
15. Badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się ucznia, udzielanie rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach. Stały kontakt z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.
16. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
17. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i kolegów.
18. Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i w środowiska: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka zakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt, udział w akcjach „Góra Grosza”, „Krówka za złotówkę”, itp.
19. Organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem dla uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Wybór trójki klasowej.
2. Omówienie budowy strony internetowej szkoły (ważne terminy, plany zajęć, prawo wewnętrzne, itp.).
3. Przydzieleniem rodzicom dostępu do dziennika elektronicznego.
4. Przedstawienie rodzicom planu pracy na bieżący rok szkolny (plan imprez szkolnych i klasowych).
5. Przedstawienie listy nauczycieli uczących w klasie.
6. Organizacja spotkań z rodzicami i zapoznanie z prawem szkolnym.
7. Ustalenie sposobu kontaktowania się z rodzicami.
8. Uwzględnianie sugestii rodziców w pracy wychowawczej.
9. Angażowanie rodziców w organizację imprez klasowych i wycieczek.
10. Angażowanie rodziców w sprawowanie opieki podczas zabaw klasowych i szkolnych.
11. Pomoc rodziców w kształtowaniu właściwych postaw i właściwego stosunku do nauki; współdziałanie w sytuacjach problemowych.
12. Pedagogizacja: dokumenty prawa szkolnego, szkolny system oceniania, regulamin dla uczniów dojeżdżających, jak pomagać dziecku w nauce.
13. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.
14. Uświadamianie rodzicom wpływu absencji na wyniki w nauce, drugoroczność, ocenę z zachowania.

WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE:

1. Udział w akcjach pod hasłem: „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Ziemi”, zbieranie nakrętek, segregowanie śmieci.
2. Ochrona najbliższego środowiska i dbanie o jego czystość.
3. Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych (degradacja środowiska – przyczyny i wpływ na zdrowie człowieka).
4. Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej.
5. Uświadamiania zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania.

DBANIE O HIGIENĘ ZDROWOTNĄ UCZNIÓW:

1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
2. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i o stan higieniczny otoczenia (higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy).
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole.
4. Pogadanki na temat odpowiedniego odżywiania, higieny osobistej i otoczenia.
5. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz regulaminami sali lekcyjnych, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, itp.
6. Uczenie kultury korzystania z urządzeń sanitarnych.
7. Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie się asertywności).
8. Bezpieczeństwo na drodze – zasady oczekiwania na przyjazd autobusu szkolnego, zasady zachowania w autobusie szkolnym.
9. Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.
10. Promowanie zdrowego stylu życia na lekcjach, imprezach i wycieczkach szkolnych; prawidłowa postawa, aktywny wypoczynek.
11. Udział w alarmach przeciwpożarowych.
12. Zapoznanie z zasadami korzystania z telefonów komórkowych (omówienie uzależnień od telefonu, czym jest cyberprzemoc, udział w akcjach „dzień bez telefonu”).
13. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami (szkodliwość palenia papierosów, zażywania narkotyków, picia alkoholu).
14. Realizacja zadań zawartych w programach „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”.
15. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia.

OPIEKA I POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW:

1. Współpraca z Radą Rodziców, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, samorządem szkolnym i klasowym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.
2. Inne formy pomocy organizowane w miarę możliwości materialnych.

POMOC W SAMOREALIZACJI UCZNIÓW:

1. Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet, wskazywanie sposobów wykorzystywania swoich mocnych stron, wyrabianie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia o sobie i innych
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności indywidualnej.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny.
4. Pokazywanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.
5. Wskazywanie możliwości zmiany siebie, doskonalenia swego charakteru.
6. Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych, sposobów radzenia sobie ze złością, sztuka odmawiania.
7. Stwarzanie sytuacji wychowawczych uczących uczniów optymizmu i pozytywnego myślenia.
8. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami.
9. Moje miejsce w grupie, w rodzinie, w środowisku.
10. Kultura osobista i kultura współżycia z innymi – tolerancja i wzajemny szacunek.
11. Egzekwowanie dokładnego wypełniania różnych funkcji społecznych.
12. Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów.

13. Zachęcanie do uczestnictwa w dodatkowych formach rozwoju: koła zainteresowań i organizacje szkolne, wyjazdy do teatru, kina, operetki, uczestnictwo w akademiach szkolnych.
14. Udział w zawodach sportowych i konkursach przedmiotowych.
15. Budzenie motywacji do nauki (motywacje wyższego rzędu).
16. Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.
17. Kształtowanie wrażliwości moralnej.
18. Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
19. Uświadamianie uczniom wpływu absencji na wyniki w nauce, drugoroczność, ocenę z zachowania.
20. Koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPPP.

EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA:

1. Współpraca z biblioteką szkolną – analiza stanu czytelnictwa w klasie.
2. Utrwalanie nawyków korzystania z encyklopedii, słowników, zasobów internetu.
3. Propagowanie czytelnictwa literatury pięknej.
4. Zachęcanie uczniów do kontaktu ze sztuką w telewizji, teatrze, kinie.

EDUKACJA REGIONALNA:

1. Wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami dbającymi o zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu (np. ludźmi prowadzącymi kroniki rodzinne, kroniki wsi, parafii).
2. Rozwijanie związków z najbliższym regionem poprzez zachęcanie do udziału w imprezach lokalnych, uczestnictwa w organizacjach działających na terenie szkoły i gminy.
3. Prowadzenie gazetki ściennej zawierającej informacje o naszym regionie, o ciekawych wydarzeniach w naszym regionie.

EDUKACJA EUROPEJSKA:

1. Prawa człowieka.
2. Duchowy wymiar wspólnoty europejskiej.
3. Wskazywanie form i możliwości współpracy młodzieżowej oraz uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy.
4. Ukazywanie procesu integracji europejskiej jako środka prowadzącego do długofalowego rozwoju kraju.

WDRAŻANIE DO POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWYCH:

1. Udział w imprezach okolicznościowych.
2. Organizowanie apeli rocznicowych.
3. Przypominanie o ważnych dla państwa wydarzeniach w gazetce klasowej.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Znaczenie prawa – rola konstytucji.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich.
7. Otoczenie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej okolicy.