

1. W rozdziale XI § 4. ust. 3 słowo „częstkowej” zastępuje się słowem „bieżącej”
2. Rozdział XII przyjmuje brzmienie jak niżej:

Rozdział XII Zasady oceniania wewnątrzszkolnego.

§ 1. Ogólne uwagi o ocenianiu

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających zrealizowanych w szkole programów nauczania,
 - wymagań edukacyjnych wynikających zrealizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w § 2 ust.14,

- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- szczegółowe zasady oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów zawiera ustawa oraz rozporządzenia w sprawie oceniania.

§ 2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do 30 września) informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających zrealizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wymienione informacje są umieszczane na stronie internetowej szkoły. Rodzice oraz uczniowie mają obowiązek zapoznania się z tymi informacjami.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do 30 września) informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Wymienione informacje są przekazywane uczniom podczas pierwszych lekcji wychowawczych

a rodzicom podczas pierwszych spotkań z rodzicami.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Uczniowie są o nich informowani bezpośrednio, na bieżąco. Rodzice mają stały dostęp do ocen dziecka poprzez zalogowanie się na konto rodzica w dzienniku elektronicznym. Poszerzoną informację o ocenach i zachowaniu dziecka można uzyskać w trakcie bezpośredniego kontaktu rodzica ze szkołą. Jeśli kontakt taki jest utrudniony nauczyciel (wychowawca) i rodzice mogą kontaktować się drogą elektroniczną (system wiadomości w dzienniku elektronicznym), telefonicznie lub tradycyjną pocztą.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić poprzez wskazanie zalet i braków.
5. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców, złożony do dyrektora szkoły bądź nauczyciela, nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę pisemnie odnotowując ten fakt w informacjach o uczniu w dzienniku elektronicznym.
6. Zasady udostępniania prac uczniom i ich rodzicom.
 - Ocenione kartkówki są wydawane uczniom.
 - Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
 - Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępnione do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w miejscu i czasie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
8. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii, nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. od a) do c), który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole- na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i terapeutów pedagogicznych;
 - posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego- na podstawie tej opinii.
9. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ocenę ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne – nauczyciela wspomagającego, ze szczególnym uwzględnieniem:
- rodzaju niepełnosprawności
 - indywidualnych możliwości i właściwości psychofizycznych
 - zaangażowania własnego ucznia.
10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji wyżej wymienionych zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
12. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (z którego wynika potrzeba takiego zwolnienia), zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego lub języka łańcińskiego.
13. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łańcińskiego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
14. W przypadku, gdy uczeń zaczyna lub kończy lekcje zajęciami, z których jest zwolniony, nie musi być obecny na tych zajęciach, jeśli rodzic dostarczy nauczycielowi zajęć oświadczenie o zapewnieniu opieki nad dzieckiem w tym czasie (nauczyciel odnotowuje to w dzienniku elektronicznym, w rubryce przeznaczonej na obecność, zapisem „Zwolniony – ZW”).

We wszystkich pozostałych przypadkach uczeń jest zobowiązany do obecności na zajęciach (jego obecność jest sprawdzana), ale w nich nie uczestniczy.

15. Skala ocen rocznych i śródrocznych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej jest następująca:

Zajęcia edukacyjne:	Zachowanie:
<ul style="list-style-type: none">• stopień celujący -6;• stopień bardzo dobry -5;• stopień dobry -4;• stopień dostateczny - 3;• stopień dopuszczający - 2;• stopień niedostateczny- 1.	<ul style="list-style-type: none">• wzorowe;• bardzo dobre;• dobre;• poprawne;• nieodpowiednie;• naganne.

16. Funkcjonujący w szkole system zapisu informacji o ocenach bieżących

- Przy ocenach bieżących z zajęć edukacyjnych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.
- Bieżące oceny zachowania mogą być wpisywane skrótem zgodnie z funkcjonalnością stosowanego dziennika elektronicznego. Kolumny, w których wpisywane są oceny z zajęć edukacyjnych są opisane w sposób umożliwiający identyfikację ocenianego zakresu wiedzy i umiejętności.
- W przypadku, nieuczciwej postawy ucznia podczas pisania prac pisemnych (ściąganie, podpowiadanie, spisywanie, plagiat) uczeń otrzymuje stopień niedostateczny.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się pochwały, uwagi lub informacje o uczniu, które mogą mieć znaczenie dla rozwoju ucznia i powinny być znane innym nauczycielom, rodzicom oraz samemu uczniowi.
- Dopuszcza się wpisywanie poniższych symboli:
 - nb – nieobecny
 - np – nieprzygotowany w przypadku nieprzygotowania ucznia do zajęć. Uczeń może zgłosić przed zajęciami tzw. nieprzygotowanie (do dwóch razy w półroczu). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i klasówek.
 - bz – brak zadania w przypadku niewykonania zadania domowego lub niewykonania zadania (ocenianego), które należało wykonać podczas lekcji
- W przypadku, gdy uczeń przystępuje ponownie do sprawdzianu (np. w celu potwierdzenia, że opanował materiał na wyższym poziomie niż poprzednio) stopień z tego sprawdzianu jest wpisywany obok poprzedniego.

17. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali jak dla oceniania rocznego.

18. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych (z wyłączeniem religii oraz etyki) i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, natomiast oceny bieżące mogą, lecz nie muszą być ocenami opisowymi.

19. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom

opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

20. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się przed zakończeniem półrocza.
21. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
22. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
23. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
24. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
25. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom.
26. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
27. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
28. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zadawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
29. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki lub spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. W przypadku tym egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny z zachowania.
30. Formę i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego reguluje ustawa oraz rozporządzenie w sprawie oceniania.
31. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia nie oznacza ich obniżenia. W szczególności uczeń z dostosowaniem wymagań powinien wykazać się samodzielną pracą i wykonywać wszystkie dodatkowe zadania i ćwiczenia przygotowane dla niego przez nauczycieli, by skutecznie przewyżnić trudności edukacyjne.
32. Testy i sprawdziany powinny zawierać zadania ze wszystkich poziomów wymagań i uwzględniać dostosowanie wymagań dla poszczególnych uczniów.
33. Nauczyciel ocenia prace pisemne i sprawdziany bez zbędnej zwłoki. Do momentu oceniania i omówienia prac nie przeprowadza kolejnych.

§ 3. Sposób informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych

1. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych (w tym dodatkowych) i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
 - Przewidywane oceny z zajęć edukacyjnych (dodatkowych zajęć edukacyjnych) są wpisywane do dziennika elektronicznego.
 - Przewidywane oceny z zachowania wpisywane są do dziennika elektronicznego.
2. Informacja o wszystkich przewidywanych ocenach rocznych jest udostępniana, w ramach dziennika elektronicznego, rodzicom i uczniom najpóźniej na 3 tygodnie przed zakończeniem zajęć dydaktycznych. W tym samym czasie organizowane jest w szkole zebranie z rodzicami (wychowawca prowadzi rejestr obecności rodziców na zebraniach)
3. W razie nieobecności rodziców na zebraniu wychowawca niezwłocznie wysyła do nich wiadomość (system dziennika elektronicznego) z informacją o wystawieniu przewidywanych ocen rocznych. Jeśli uczniowi grożą oceny niedostateczne bądź obniżona ocena zachowania, wychowawca winien upewnić się, że rodzic odczytał wiadomość o przewidywanych ocenach (w razie potrzeby nawiązać kontakt inną drogą i odnotować ten fakt jako informację o uczniu).

§ 4. Zastrzeżenia, co do zgodności z prawem trybu ustalenia oceny rocznej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zgłaszający zastrzeżenie powinien je uzasadnić.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - a. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w terminie do 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń;
 - b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania;
3. Skład komisji, o których mowa w ust 2 pkt. a) i b) oraz tryb ich prac reguluje ustawa oraz rozporządzenie w sprawie oceniania.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Przepisy ust. 2 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 5. Egzamin poprawkowy.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego reguluje ustawa oraz rozporządzenie w sprawie oceniania.

§ 6. Zasady promowania i ukończenia szkoły.

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię, etykę do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć na zasadach określonych przez odrębne przepisy.
6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują zdanych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
7. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 7 ust. 1.
8. Uczeń kończy szkołę:
 - Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
 - Jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z wyłączeniem przypadków szczególnych, w których może być z egzaminu zwolniony.
9. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię, etykę do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć na zasadach określonych przez odrębne przepisy.

§ 7. Promocja w szczególnych przypadkach.

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem,

że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 8. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania.

1. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych (dodatkowych zajęć edukacyjnych) lub zachowania mogą być niższe lub wyższe niż przewidziane w trybie, o którym mowa w § 3. Przewidywana pozytywna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (dodatkowych zajęć edukacyjnych) nie może być obniżona do niedostatecznej. Zachowanie ucznia podlega ocenie do ostatniego dnia nauki i jako takie może być ocenione na innym poziomie niż przewidywano w szczególności, jeśli uczeń dopuścił się szczególnie rażących zachowań w ostatnim miesiącu nauki.
2. W przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice ubiegają się o oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych (dodatkowych zajęć edukacyjnych) lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania składają podanie do dyrektora szkoły (wraz z uzasadnieniem) w sprawie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana. Podanie należy złożyć, co najmniej na dwa tygodnie przed zakończeniem zajęć dydaktycznych. Po otrzymaniu podania dyrektor zleca do wykonania czynności określone w ust. 3 nauczycielowi uczącemu danego przedmiotu.
3. Warunkiem podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (dodatkowych zajęć edukacyjnych) jest zdanie pisemnego sprawdzianu z przedmiotu na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub rodzice.
 - Do sprawdzianu może być dopuszczony uczeń, który ma zaliczone (w dniu złożenia podania) wszystkie wymagane sprawdziany i prace klasowe na oceny pozytywne. Decyzję o dopuszczeniu do egzaminu podejmuje nauczyciel.
 - Sprawdzian sporządza nauczyciel uczący danego ucznia lub nauczyciele odpowiedniego zespołu przedmiotowego zgodnie z opracowanymi wymaganiami edukacyjnymi dla danych zajęć edukacyjnych.
 - Sprawdzian przeprowadza się w terminie uzgodnionym przez nauczyciela i ucznia, jednakże nie później niż na dwa dni przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji. Nieprzystąpienie ucznia do sprawdzianu w ustalonym terminie kończy tryb ustalania oceny wyższej niż przewidywana.
 - Sprawdzian nie odbywa się, jeżeli w wyniku uzyskanych przez ucznia ocen bieżących nauczyciel ustali ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub jego rodzice w podaniu złożonym do dyrektora.
 - Nauczyciel sporządza dokumentację sprawdzianu (którą przechowuje co najmniej do końca roku szkolnego) zawierającą w szczególności:
 - informację o dopuszczeniu bądź odmowie dopuszczenia do sprawdzianu wraz z uzasadnieniem;
 - wynik przeprowadzonego sprawdzianu wraz z ustaloną oceną
 - zadania (ćwiczenia) objęte sprawdzianem wraz z pisemnymi odpowiedziami ucznia i zwięzłą informacją na temat odpowiedzi ustnych bądź wykonanych ćwiczeń praktycznych
4. W przypadku, gdy podanie z ust. 1 dotyczy oceny zachowania dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - pedagog,
 - psycholog,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

- wychowawca klasy (z głosem doradczym)
5. Komisja ponownie analizuje zachowanie ucznia (w szczególności posiadanie przez ucznia kary w postaci nagany dyrektora lub wicedyrektora szkoły) oraz uzasadnienie podania, a następnie formułuje opinię dla wychowawcy sugerującą podtrzymanie bądź podwyższenie oceny rocznej z zachowania. Wychowawca ustalając ocenę roczną bierze pod uwagę opinię komisji. Z prac komisji sporządza się protokół, który wychowawca przechowuje w swojej dokumentacji do końca roku szkolnego.

§ 9. Ocenianie zajęć edukacyjnych

1. W edukacji wczesnoszkolnej uczniowie oceniani są systematycznie podczas zajęć np. pochwałą ustną, pisemną, gestem itp.
 - Wychowawca sporządza kartę obserwacji ucznia zawierającą opis jego umiejętności zdobytych w danym miesiącu oraz krótką informację na temat jego zachowania.
 - O postępach ucznia rodzice informowani są na spotkaniach ogólnych oraz indywidualnych. Nauczyciel wychowawca po pierwszym i drugim półroczu sporządza ocenę opisową ucznia z zakresu zdobytych umiejętności i wiadomości oraz zachowania.
 - W ciągu roku szkolnego do oceny ucznia wykorzystywane są zestawy zadań kontrolnych skorelowane z wykorzystywanym programem nauczania i podręcznikami oraz inne narzędzia oceny przygotowane przez prowadzącego nauczyciela. Wszystkie sprawdziany opatrzone są komentarzem słownym.
2. Oceniane są umiejętności, wiedza, aktywność oraz z prowadzenie notatek. Ogólnoszkolny zestaw narzędzi oceniania i sprawdzania:

L.p.	NARZĘDZIA	CZĘSTOTLIWOŚĆ
1.	Pisemne sprawdziany np. testy, zadania otwarte, testy wyboru, testy z lukami.	po działach, opcjonalnie po semestrze lub na koniec roku
2.	Odpowiedzi ustne	Na bieżąco
3.	Kartkówki	Na bieżąco
4.	Prace domowe	Na bieżąco
5.	Prace długoterminowe np. projekty, referaty, teczki tematyczne, albumy, doświadczenia, hodowle, itp.	Na bieżąco
6.	Samodzielne ćwiczenia uczniowskie np. rozwiązywanie zadań, wykonywanie doświadczeń, wyszukiwanie informacji, prowadzenie obserwacji.	Na bieżąco
7.	Praca w grupie	Na bieżąco
8.	Aktywność	Na bieżąco
9.	Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.	Na bieżąco

3. Należy sprawdzać osiągnięcia uczniów używając narzędzi skonstruowanych zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego (odpowiedni udział zadań z różnych poziomów wymagań). W szkole stosowany jest opisany poniżej sposób określania poziomu wymagań programowych, z zastrzeżeniem ust. 4 i 5
 - a. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, których opanowanie jest warunkiem koniecznym, by uczeń mógł kontynuować naukę na danym etapie kształcenia. Wymagania te są:
 - najłatwiejsze,
 - najczęściej stosowane, nie wymagające modyfikacji,

- całkowicie niezbędne do uczenia się podstawowych wiadomości i opanowania podstawowych umiejętności,
 - mocno praktyczne życiowo.
- b. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są wyznaczone przez główne cele i centralne elementy materiału nauczania, ale nie wyczerpują osiągnięć związanych z tymi celami i materiałem:
- przystępne, najprostsze i najbardziej uniwersalne,
 - najpewniejsze naukowo i niezawodne,
 - niezbędne na danym etapie kształcenia oraz wyższych etapach kształcenia, bezpośrednio użyteczne życiowo.
- c. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych:
- umiarkowanie trudne do opanowania,
 - w pewnym stopniu hipotetyczne,
 - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce,
 - pośrednio użyteczne w dalszym życiu pozaszkolnym i ewentualnej pracy zawodowej.
- d. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzających i obejmują pełny zakres programu nauczania:
- trudne do opanowania,
 - złożone i nietypowe lub twórcze naukowo,
 - występują w wielu równoległych ujęciach,
 - wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki szkolnej, niewykazujące bezpośrednio użyteczności pozaszkolnej, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.
 - w zakresie opanowania programu nauczania wiążą się zbiegłością (w posługiwaniu się wiadomościami i umiejętnościami) polegającą na stosowaniu rozwiązań nietypowych, twórczych, integrujących wiedzę z różnych dziedzin.
- e. **Wymagania wykraczające (W)**. Są to wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, sprzyjające uzyskaniu oceny celującej lecz jednocześnie niebędące warunkiem jej uzyskania
- są efektem samodzielnej (pozaszkolnej) pracy ucznia, który twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - w zakresie osiągnięć wiążą się z osiąganiem przez ucznia sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, w zawodach sportowych i innych, klasyfikowaniem się do finałów na szczeblu regionalnym (wojewódzkim) lub posiadaniem innych porównywalnych osiągnięć.
4. Uczeń, który spełnia określone wymagania uzyskuje odpowiedni stopień. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie:
- niedostateczny – poniżej 70 % wymagań koniecznych **K**
 - dopuszczający – od 70 % wymagań koniecznych **K**
 - dostateczny – jak na dopuszczający + 70 % wymagań podstawowych **P**
 - dobry – jak na dostateczny + 70% wymagań rozszerzających **R**
 - bardzo dobry – jak na dobry + 70 % wymagań dopełniających **D**
 - celujący – jak na dobry + 95 % wymagań dopełniających **D**
- Dla uczniów z dostosowaniem wymagań wymagania są następujące:
- niedostateczny – poniżej 60 % wymagań koniecznych **K**
 - dopuszczający – od 60 % wymagań koniecznych **K**
 - dostateczny – jak na dopuszczający + 65 % wymagań podstawowych **P**
 - dobry – jak na dostateczny + 65% wymagań rozszerzających **R**
 - bardzo dobry – jak na dobry + 65 % wymagań dopełniających **D**
 - celujący – jak na dobry + 92 % wymagań dopełniających **D**

5. Dopuszcza się stosowanie przez nauczycieli dwóch poziomów wymagań:
- **P - wymagania podstawowe** (łącznie wymagania z poziomów koniecznego i podstawowego opisanego w ust. 3 pkt. a i b)
 - **PP - wymagania ponadpodstawowe** (łącznie wymagania z poziomów rozszerzającego i dopełniającego w ust. 3 pkt. c id)
 - W przypadku stosowania dwóch poziomów wymagań, ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie:
 - niedostateczny – poniżej 50 % wymagań podstawowych
 - dopuszczający – od 50 % wymagań podstawowych
 - dostateczny – od 70 % wymagań podstawowych
 - dobry – jak na dostateczny + 50% wymagań ponadpodstawowych
 - bardzo dobry – jak na dostateczny + 70% wymagań ponadpodstawowych
 - celujący – jak na dostateczny i 95% wymagań ponadpodstawowych
- Dla uczniów z dostosowaniem wymagań wymagania są następujące:
- niedostateczny – poniżej 45 % wymagań podstawowych
 - dopuszczający – od 45 % wymagań podstawowych
 - dostateczny – od 65 % wymagań podstawowych
 - dobry – jak na dostateczny + 45% wymagań ponadpodstawowych
 - bardzo dobry – jak na dostateczny + 65% wymagań ponadpodstawowych
 - celujący – jak na dostateczny i 92% wymagań ponadpodstawowych
6. Jeśli zadania nie mają przyporządkowanych poziomów wymagań (np. z powodu specyfiki niektórych typów prac), to praca oceniana jest według skali:

Uzyskane punkty	0%-29%	30%-45%	46%-70%	71%-85%	86%-95%	96%-100%
Stopień	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący

Dla uczniów z dostosowaniem wymagań:

Uzyskane punkty	0%-19%	20%-39%	40%-59%	60%-80%	81%-92%	93%-100%
Stopień	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący

§ 10. Ocenianie zachowania w szkole.

1. Wychowawca oceniając zachowanie ucznia bierze pod uwagę trzy obszary: kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczną oraz frekwencję.
2. Ocena zachowania uczniów z orzeczeniami uwzględnia się stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.
3. Wychowawca co miesiąc dokonuje wpisu trzech miesięcznych bieżących ocen zachowania w dzienniku lekcyjnym (w zakresie trzech obszarów, o których mowa w ust. 1). Wychowawca bierze przy tym pod uwagę opinię członków Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły a także samych uczniów.
4. Wychowawca odnotowuje w dzienniku elektronicznym uwagi, informacje i pochwały o uczniu oraz zapoznaje się z wpisami dokonywanymi przez innych nauczycieli i uwzględnia ich treść.
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania wystawia wychowawca. Przy wystawianiu oceny wychowawca bierze pod uwagę opinię nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów danej klasy oraz samoocenę ucznia. Fakt zasięgnięcia opinii zespołu klasowego oraz ocenianego ucznia wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia w szczególności § 2 ust.22

7. Uczeń, który w danym półroczu otrzymał naganaę dyrektora (wicedyrektora) szkoły nie otrzymuje śródrocznej lub rocznej oceny wzorowej.
8. Kryteria oceny zachowania (charakterystyki uczniów powinny być traktowane w sposób holistyczny):

Ocena wzorowa

Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę osobistą a jego postawa • nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia. Jest przykładem dla innych w zakresie przestrzegania zasad kultury. • Jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. • Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych nie zdarzają się. • Uczeń zawsze dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany. Nie nosi wyzywających strojów, makijażu, nie ma tatuaży i przekłuć, nie nosi ozdób zagrażających bezpieczeństwu (bardzo wysokie obcasy, duże kolczyki, długie paznokcie). • W codziennym życiu szkolnym uczeń zawsze wykazuje się uczciwością, reaguje aktywnie na przejawy zła, szanuje godność własną i innych, szanuje pracę swoją i innych osób, szanuje i dba o mienie szkoły i własność prywatną. Z własnej inicjatywy pomaga innym, ma pozytywny wpływ na funkcjonowanie społeczności szkolnej. • Uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo własne oraz innych. • Zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły i nie wymaga kontroli w tym zakresie. • Uczeń nie korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelnie przygotowuje się do lekcji, • Przestrzega regulaminów BHP w pracowniach lekcyjnych. • Podczas przerw przebywa wyłącznie na terenie szkoły. • Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w szkole i poza nią. • Zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień, zaliczanie sprawdzianów i prac klasowych itp.). • Zawsze chętnie i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz(imprezy środowiskowe, konkursy, zawody sportowe). • Bierze bardzo aktywny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły). • Z własnej inicjatywy wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły. Powierzone prace wykonuje chętnie i starannie. • Jest aktywnym członkiem zespołu klasowego.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie ma godzin i spóźnień nieusprawiedliwionych (w miesiącu).

Ocena bardzo dobra

Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest taktowny i kulturalny, życzliwie nastawiony do otoczenia. Z szacunkiem odnosi się do innych osób. • Jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. • Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych praktycznie się nie zdarza. • Uczeń zawsze dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany. Nie nosi wyzywających strojów, makijażu, nie ma tatuaży i przekłuć, nie nosi ozdób zagrażających bezpieczeństwu (bardzo wysokie obcasy, duże kolczyki, długie paznokcie). • W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na przejawy zła, szanuje godność własną i innych, szanuje pracę swoją i innych osób, szanuje mienie szkoły i własność prywatną. Chętnie pomaga innym, ma pozytywny wpływ na funkcjonowanie zespołu klasowego. • Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo własne oraz innych. • Zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły i nie wymaga kontroli w tym zakresie. • Uczeń nie korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
---------	---

Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelnie przygotowuje się do lekcji. • Przestrzega regulaminów BHP w pracowniach lekcyjnych. • Podczas przerw przebywa wyłącznie na terenie szkoły. • Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w szkole, • Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień, zaliczanie sprawdzianów i prac klasowych itp.), • Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (imprezy środowiskowe, konkursy, zawody sportowe). • Bierze czynny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły). • Powierzone prace na rzecz klasy i szkoły wykonuje chętnie i starannie. • Jest aktywnym członkiem zespołu klasowego.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ma godzin nieusprawiedliwionych. • Spóźnił się (bez usprawiedliwienia) na lekcje nie więcej niż 1 raz w miesiącu.

Ocena dobra

Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie używa wulgarnego słownictwa a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować taktownie, nie prowokuje konfliktów i bójek, nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi. • Jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. • Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych zdarzają się rzadko. Stopień szkodliwości społecznej i osobistej jest mały a oddziaływania wychowawcze odnoszą skutek. • Uczeń dba o swój wygląd, jest czysty i stosownie ubrany. Nie nosi wyzywających strojów, makijażu, nie ma tatuaży i przekłuć, nie nosi ozdób zagrażających bezpieczeństwu (bardzo wysokie obcasy, duże kolczyki, długie paznokcie); Na pojedyncze uwagi w tym zakresie reaguje pozytywnie. • W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zazwyczaj reaguje na przejawy zła, szanuje godność własną i innych, szanuje pracę swoją i innych osób, szanuje mienie szkoły i własność prywatną. Nie odmawia pomocy innym i współpracy w zespole klasowym. • Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa. • Zawsze wykonuje polecenia pracowników szkoły, lecz niekiedy wymaga kontroli w tym zakresie. • Uczeń nie korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rzetelnie przygotowuje się do lekcji. • Przestrzega regulaminów BHP w pracowniach lekcyjnych. • Podczas przerw przebywa wyłącznie na terenie szkoły. • Zazwyczaj stara się rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia. • Uczeń nie zawsze dotrzymuje ustalonych terminów. • Jest aktywnym członkiem zespołu klasowego. • Naprośbę pracowników szkoły wykonuje pracownik na rzecz klasy i szkoły (w tym prace samodzielne). • Czasami bierze czynny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły). • Czasami podejmuje się prac na rzecz klasy i sporadycznie na rzecz szkoły.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none"> • Ma nie więcej niż 1 godz. nieusprawiedliwioną w miesiącu. • Nie spóźnił się (bez usprawiedliwienia) na lekcje więcej niż 1 raz w miesiącu.

Ocena poprawna

Kultura	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń bywa nietaktowny, nie używa wulgaryzmów w rozmowach, zdarzało się, że przeszkadzał w prowadzeniu lekcji.• Zwykle jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. Na uwagi w tym zakresie reaguje pozytywnie. <p>3. Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych zdarzają się często, ale stopień ich szkodliwości społecznej i osobistej jest mały.</p> <ul style="list-style-type: none">• Oddziaływania wychowawcze odnoszą skutek.• Uczeń dba o swój wygląd, jest czysty i stosownie ubrany. Nie nosi wyzywających strojów, makijażu, nie ma tatuaży i przekłuć, nie nosi ozdób zagrażających bezpieczeństwu (bardzo wysokie obcasy, duże kolczyki, długie paznokcie); Kilkakrotnie zwracano mu uwagę na uchybienia w tym zakresie, lecz reakcja była pozytywna.• Zdarzało się sporadycznie, że uczeń nie był uczciwy, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie prywatne lub publiczne. Nie uchyła się od prac na rzecz zespołu.• Sporadycznie trzeba mu zwracać uwagę, że jego zachowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa; Uczeń pozytywnie reaguje na te uwagi.• Zwykle wykonuje polecenia pracowników szkoły i nie wymaga kontroli w tym zakresie.• Uczeń nie korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none">• Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.• Sporadycznie zdarza mu się łamanie regulaminów BHP w pracowniach lekcyjnych,• Zdarzyło mu się opuszczenie terenu szkoły podczas przerwy (nie więcej niż dwa razy w półroczu).• Nie zawsze dba o rozwój swoich zainteresowań i uzdolnień.• Uczeń nie zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, ale reaguje na przypomnienia.• Jest aktywnym członkiem zespołu klasowego.• Na prośbę pracowników szkoły wykonuje prace na rzecz klasy i szkoły we współpracy z innymi uczniami.• Biernie bierze udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły).• Na wyraźne polecenie podejmuje się prac na rzecz klasy i sporadycznie na rzecz szkoły.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none">• 18. Nie powinien mieć więcej niż 3 godziny nieusprawiedliwione w miesiącu.• 19. Nie powinien spóźnić się (bez usprawiedliwienia) na lekcje więcej niż 3 razy w miesiącu.

Ocena nieodpowiednia

Kultura	<ul style="list-style-type: none">• 1. Uczeń jest często nietaktowny w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów oraz innych osób, często przeszkadza w lekcjach, używa wulgaryzmów, przejawia negatywne zachowania a zastosowane przez szkołę idom rodzinny środki zaradcze nie odnoszą trwałych skutków.• 2. Często nie jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. Na uwagi w tym zakresie reaguje pozytywnie.• 3. Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych zdarzają się bardzo często, ale stopień ich szkodliwości społecznej i osobistej jest umiarkowany. Oddziaływania wychowawcze zwykle odnoszą skutek.• Uczniowi często zwracano uwagę na niestosowność ubioru, uchybienia w zakresie higieny, noszenie zdób zagrażających bezpieczeństwu, negatywne zachowania wpływające na zdrowie (palenie papierosów i inne używki). Uczeń wymaga stałej kontroli w tym zakresie.• Uczeń w swoim postępowaniu często nie jest uczciwy, nie reaguje na przejawy zła, nie wykazuje poszanowania godności własnej i innych, nie szanuje pracy innych ani cudzej własności. Unika pracy na rzecz zespołu klasowego lub wymaga ścisłej kontroli w tym zakresie.• Jego zachowanie często stwarza zagrożenie dla innych. Uczeń nieprzychylnie reaguje na zwracane uwagi;• Sporadycznie nie wykonuje poleceń pracowników szkoły. Jeśli wykonuje, to wymaga ścisłej kontroli w tym zakresie.• Uczeń korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
---------	--

Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Jest często nieprzygotowany do lekcji. • Często zdarza mu się łamanie regulaminów BHP w pracowniach lekcyjnych. • Więcej niż 2 razy w półroczu opuścić teren szkoły podczas przerwy. • Prawie nie dba o rozwój swoich zainteresowań i uzdolnień. • Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie zawsze reaguje na przypomnienia. • Nie zawsze jest aktywnym członkiem zespołu klasowego. 15. Niechętnie wykonuje jakichkolwiek prace na rzecz szkoły. • Niechętnie bierze udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły). • Nie dba o wizerunek szkoły.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none"> • Ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu, • Nie powinien spóźnić się (bez usprawiedliwienia) na lekcje więcej niż 10 razy w miesiącu.

Ocena naganna

Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń znieważa nauczycieli, pracowników szkoły, koleżanki i kolegów, jest agresywny, <ul style="list-style-type: none"> • przejawia utrwalone, negatywne zachowania, jest wulgarny; Zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki zaradcze nie odnoszą żadnego skutku. • Bardzo często nie jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek. Na uwagi w tym zakresie nie reaguje. • Przypadki nierespektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych są notoryczne i mają duży stopień szkodliwości społecznej i osobistej. Oddziaływania wychowawcze nie odnoszą skutku. • Uczniowi bardzo często zwracano uwagę na niestosowność ubioru, brak higieny, noszenie ozdób zagrażających bezpieczeństwu, negatywne zachowania wpływające na zdrowie (palenie <ul style="list-style-type: none"> • papierosów i inne używki). Uczeń nie reaguje na uwagi w tym zakresie. • Uczeń czyni zło i namawia do złego, uczeń złośliwie niszczy własność prywatną, mienie szkoły, wszczynają bójki, nagminnie kłamie. • Zachowanie uczenia stanowi zagrożenie dla innych uczniów. Uczeń nie reaguje na zwracane uwagi. • Często nie wykonuje poleceń pracowników szkoły. Jeśli już wykonuje, to wymaga stałego nadzoru w tym zakresie. • Uczeń korzysta z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
Stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Notorycznie nie przygotowuje się do lekcji. • Notorycznie łamie obowiązujące w szkole regulaminy BHP w pracowniach lekcyjnych. • Notorycznie opuszcza teren szkoły podczas przerwy. • W ogóle nie dba o rozwój swoich zainteresowań i uzdolnień. • Uczeń mimo częstych przypomnień nie dotrzymuje ustalonych terminów. • Odmawia wykonywania jakichkolwiek prac na rzecz szkoły. • Dezorganizuje życie szkoły (imprezy szkolne, praca samorządu szkolnego i klasowego, udział w promocji szkoły). • Psuje wizerunek szkoły i dezorganizuje jej pracę.
Frekwencja	<ul style="list-style-type: none"> • Ma powyżej 10 godz. nieusprawiedliwionych w miesiącu. • Ma powyżej 10 spóźnień nieusprawiedliwionych w miesiącu

§ 11. Indywidualny program lub tok nauki.

1. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki.
2. Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianym w szkolnym planie nauczania dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.
3. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w szkolnym planie nauczania dla danej klasy.
4. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w czasie jednego roku szkolnego.

5. Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki, o którym mowa w ust. 10, 11 i 12.
6. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach – po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
7. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:
 - Uczeń – z tym, że uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców,
 - Rodzice niepełnoletniego ucznia,
 - Wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wnioski – za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia.
8. Wniosek składa się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.
9. Wychowawca klasy dołącza do wniosku opinie o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia. Opinia powinna zawierać także informację o dotychczasowych osiągnięciach ucznia.
10. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wnioski o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki akceptuje indywidualny program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń będzie realizował pod jego kierunkiem. Nauczyciel może również sam opracować indywidualny program nauki.
11. Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania, ustalonego dla danej klasy.
12. W pracy nad indywidualnym programem nauki może uczestniczyć nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia, nauczyciel doradca metodyczny, psycholog, pedagog zatrudniony w szkole oraz zainteresowany uczeń.
13. Przepisy ust. 10-12 stosuje się odpowiednio w przypadku, gdy uczeń ma realizować indywidualny tok nauki wg indywidualnego programu nauki.
14. Dyrektor szkoły po otrzymaniu wniosku i indywidualnego programu nauki, zasięga opinii Rady Pedagogicznej oraz publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
15. Dyrektor szkoły zezwala na indywidualny program lub tok nauki w przypadku pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
16. W przypadku zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki uniemożliwiający realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas, wymaga się także pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.
17. Zezwolenie, o którym mowa w ust. 15 udziela się na czas określony, nie krótszy niż jeden rok szkolny.
18. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły, może on kontynuować indywidualny program lub tok nauki po uzyskaniu zezwolenia dyrektora szkoły, do której został przyjęty.
19. Dyrektor szkoły, po udzieleniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, wyznacza uczniowi nauczyciela – opiekuna i ustala zakres jego obowiązków.
20. Uczeń realizujący indywidualny tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w macierzystej szkole lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.
21. Jeżeli uczeń o wybitnych uzdolnieniach jednokierunkowych nie może sprostać wymaganiom z zajęć edukacyjnych nie objętych indywidualnym programem lub tokiem nauki, nauczyciel prowadzący zajęcia może – na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela uczącego ucznia – dostosować wymagania edukacyjne z tych zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z zachowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
22. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie ucznia realizującego indywidualny tok nauki odbywa się na warunkach i w sposób określony w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania

egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, z tym, że uczeń realizujący indywidualny tok nauki, z wyjątkiem ucznia klas I-III szkoły podstawowej, jest klasyfikowany na podstawie egzaminu klasyfikacyjnego.