PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJIM. BOHATERÓW ARMII KRAJOWEJ W PRUSACH NA ROK SZKOLNY 2023/24**

***Przyjęty uchwałą nr 2/2023 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach z dnia 12.09.2023 r.***

***.***

**Poszczególne rozdziały:**

1. **WSTĘP**
2. **PODSTAWAPRAWNA**
3. **MISJA I WIZJASZKOŁY**
4. **MODEL ABSOLWENTA**
5. **DIAGNOZA**
6. **CELE I ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**
7. **FORMY I STRATEGIEPROFILAKTYKI**
8. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**
9. **EWALUACJA**
10. **POSTANOWIENIAKOŃCOWE**
11. **WSTĘP**

**Dewiza szkoły:**

Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny.

***(Kardynał Stefan Wyszyński)***

Poprzez wychowanie w naszej szkole wspieramy dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej ispołecznej,wzmacniamy

i uzupełniamy to przez działania z zakresuprofilaktyki.

Poprzez profilaktykę chronimy uczniów w rozwoju przed zagrożeniami i uczymy reagować na nie. Ma to szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania.

Profilaktykę szkolną traktujemy jako działanie, którego celem jest zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Uwzględnia eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed zjawiskami negatywnymi. Ma szczególne znaczenie w odniesieniu do młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

W naszej szkole będziemy prowadzili działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, skoordynowanej z działaniami wychowawczymi. Przewidujemy również kroki zmierzające do przeciwdziałania marginalizacji, dyskryminacji oraz wykluczeniu społecznemu.

**Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. [Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=da607c35b231639aJmltdHM9MTY5MzM1MzYwMCZpZ3VpZD0zMWViMjZiZi0zYzEzLTYwZWQtMThlOS0zNGE1MzgxMzYyMTcmaW5zaWQ9NTY1MA&ptn=3&hsh=3&fclid=31eb26bf-3c13-60ed-18e9-34a538136217&psq=g%c5%82%c3%b3wne+kierunki+polityki+o%c5%9bwiatowej+23%2f24&u=a1aHR0cHM6Ly9zYW1vcnphZC5wYXAucGwva2F0ZWdvcmlhL2FrdHVhbG5vc2NpL21laW4tb2dsb3NpbG8tcHJpb3J5dGV0eS1wb2xpdHlraS1vc3dpYXRvd2VqLXBhbnN0d2EtbmEtbm93eS1yb2stc3prb2xueQ&ntb=1)[**1**](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=869c9130232df263JmltdHM9MTY5MzM1MzYwMCZpZ3VpZD0zMWViMjZiZi0zYzEzLTYwZWQtMThlOS0zNGE1MzgxMzYyMTcmaW5zaWQ9NTY1MQ&ptn=3&hsh=3&fclid=31eb26bf-3c13-60ed-18e9-34a538136217&psq=g%c5%82%c3%b3wne+kierunki+polityki+o%c5%9bwiatowej+23%2f24&u=a1aHR0cHM6Ly9zYW1vcnphZC5wYXAucGwva2F0ZWdvcmlhL2FrdHVhbG5vc2NpL21laW4tb2dsb3NpbG8tcHJpb3J5dGV0eS1wb2xpdHlraS1vc3dpYXRvd2VqLXBhbnN0d2EtbmEtbm93eS1yb2stc3prb2xueQ&ntb=1).
4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
5. [Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=991913e57403753aJmltdHM9MTY5MzM1MzYwMCZpZ3VpZD0zMWViMjZiZi0zYzEzLTYwZWQtMThlOS0zNGE1MzgxMzYyMTcmaW5zaWQ9NTY1Mg&ptn=3&hsh=3&fclid=31eb26bf-3c13-60ed-18e9-34a538136217&psq=g%c5%82%c3%b3wne+kierunki+polityki+o%c5%9bwiatowej+23%2f24&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuZ292LnBsL3dlYi9lZHVrYWNqYS1pLW5hdWthL3BvZHN0YXdvd2Uta2llcnVua2ktcmVhbGl6YWNqaS1wb2xpdHlraS1vc3dpYXRvd2VqLXBhbnN0d2Etdy1yb2t1LXN6a29sbnltLTIwMjEyMDIy&ntb=1)

Jest zgodny ze Statutem oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych.

1. **PODSTAWAPRAWNA**
2. *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).*
3. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).*
4. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 zezm.).*
5. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz.1481).*
6. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz.1148),* **Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.).**
7. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 zezm.).*
8. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz.852).*
9. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 zezm.).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - §4.*
13. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym2020/2021.*
14. *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata2016-2020.*
15. *Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowejw Prusach.*
16. **MISJA I WIZJASZKOŁY**

***Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach przygotowuje uczniów do życia w XXI wieku:***

|  |  |
| --- | --- |
| * pomaga uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju, | * rozbudza szacunek do nauki, |
| * zapewnia szeroką ofertę edukacyjną pogłębiającą wiedzę i zainteresowania, | * rozwija poczucie dumy z osiąganych wyników, |
| * wyposaża w umiejętności korzystania z najnowszychzdobyczy techniki (komputer, Internet, itp.), | * zapoznaje z językiem zachodnioeuropejskim, |
| * uczy szacunku dla potrzeb innych oraz tolerancji, | * zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej, regionem,tradycjami, folklorem, |
| * przekazuje wiedzę o Polskim Państwie Podziemnym oraz jego zbrojnym ramieniu Armii Krajowej, innych formacjach i organizacjach walczących zfaszystowskim i radzieckim okupantem | * kształtuje właściwy stosunek dzieci i młodzieży do idei propagowanych przez żołnierzy Armii Krajowej, kombatantów, Sybiraków i innych walczących odemokratyczną Polskę; |

|  |  |
| --- | --- |
| * uczy odpowiedzialności, a także działań na rzeczśrodowiska przyrodniczego i lokalnego. | * propaguje troskę o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo. |

1. **MODELABSOLWENTA**
2. Jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych. Szanuje siebie i innychludzi.
3. Dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo aktywnie spędzając wolny czas i stosując zasady zdrowego trybużycia.
4. Zna zagrożenia związane z przyjmowaniemużywek.
5. Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i radzić sobie zestresem.
6. Pielęgnuje i szanuje zwyczaje i tradycje związane ze środowiskiem lokalnym, narodem,rodziną.
7. Zna i szanuje polskie symbole narodowe oraz zachowuje odpowiednią do nichpostawę.
8. Posiada wiedzę na temat patrona szkoły, swoją postawą i zachowaniem reprezentuje wartości jemuwłaściwe.
9. Korzysta z dóbrkultury.
10. Dba o środowiskonaturalne.
11. Został wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowejkształcenia ogólnego.
12. Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę iumiejętności.
13. Korzysta z różnych źródełinformacji.
14. Zna podstawy języka zachodnioeuropejskiego i potrafi się nimposługiwać.
15. Jest asertywny, ma poczucie własnejwartości.
16. **DIAGNOZA**

***Diagnozy zagrożeń dotyczących uczniów naszej szkoły dokonano na podstawie:***

1. Przeglądu wpisów w dziennikach pedagogów i psychologa.
2. Uwag w dziennikachlekcyjnych.
3. Rozmów zrodzicami.
4. Rozmów zuczniami.
5. Wniosków wychowawcówklas.
6. Obserwacji dokonanych przez nauczycieli ipracowników szkoły.
7. Ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli.

***Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono występowanie szeregu czynników ryzyka, ich przyczyn oraz czynników chroniących, które zebrane zostały w poniższej tabeli:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czynnikami ryzyka w naszej szkole są:** | **Przyczyny występowania czynników ryzyka** | **Czynniki chroniące to:** |
|  |  |  |
| * agresja uczniów w stosunku do uczniów i pracownikówszkoły,wagary, spóźnienia ikłamstwa, * samookaleczanie uczniów * niesystematyczne uczęszczanie na zajęcia dodatkowe wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej * opuszczanie wybranych dni nauki szkolnej. * palenie e-papierosów, spożywanie alkoholu,spożywanie napojów energetycznych, * cyberprzemoc, * relacje wirtualne zamiast w świecie realnym, * używanie wulgaryzmów, brak kultury osobistej, * brak zainteresowania nauką * łamanie regulaminu szkoły (ubiór, wyzywający makijaż, malowanie włosów, paznokci, opuszczanie terenu szkoły), * problematyczne korzystanie z telefonów komórkowych, * zaniedbania w zakresie higieny osobistej. | * dysproporcje w sferze materialnej wśród rówieśników, * niskie zainteresowanie (części) członków społecznościswoimidziećmi po zakończeniu zajęć w szkole, (w godzinach popołudniowych,) * brak motywacji do nauki, * przebywanie dzieci i młodzieży do późnych godzin bez opieki poza domem, * powszechne posiadanie telefonów komórkowych, * niewłaściwe korzystanie z Internetu, a w szczególności portali społecznościowych, * brak kontroli rodziców w zakresie korzystania z Internetu, * niewystarczające zaspokojenie potrzeb emocjonalnych skutkujące przybraniem niewłaściwych postaw moralnych. | * silna więź emocjonalna uczniaz rodziną, * zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej, * edukacja rodziców dot. konsekwencji niskiej frekwencji uczniów na zajęciach (zapraszanie na rozmowy do szkoły). * wskazywanie autorytetówwśrodowisku lokalnym, * odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań, * respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie dzieciom i młodzieży jasnych zasad zachowania oraz konsekwentnego wychowania, * działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wolontariacie oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych. |

1. **CELE I ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

***Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta świadomie dokonującego wyborów, umożliwiających podejmowanie wyzwań i rozwiązywanie problemów. Absolwenta dbającego o środowisko naturalne, kierującego się w życiu wartościami, dbającego o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych ludzi.***

|  |
| --- |
| **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**   * Wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia(rodzina, przyjaciele). * Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, kulturalnej i etnicznej. * Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia w demokratycznym społeczeństwie. * Formowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla innych osób. * Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. * Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.   **Zadania nauczyciela wychowującego**   * Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strefy osobowości. * Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. * Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu. * Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. * Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób. * Kształtowanie szacunku dla symboli i świąt narodowych, osób, miejsc pamięci i męczeństwa. * Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość. * Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. |

|  |
| --- |
| **Metody pracy:**   * gry i zabawy, * dyskusje na forum grupy, * scenki rodzajowe, * twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, * lekcje biblioteczne, * elementy dramy, * treningi umiejętności, * symulacje, * warsztaty poznawczo –doskonalące, * wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze, historyczne, * wyjazdy śródroczne, * spotkania z ciekawymi ludźmi, * przygotowywanie uroczystości szkolnych i państwowych, * metoda projektu, * wykorzystywanie technologii informacyjnej.   **Formy pracy:**   * praca w zespołach zadaniowych, * praca w grupach, * praca indywidualna, * spotkania z ludźmi kultury, sztuki, administracji samorządowej, * udział w akcjach promujących czytelnictwo, * współpraca z IPN (wystawy tematyczne, prelekcje, fora dyskusyjne), organizacjami kombatanckimi, Dolnośląską Rodziną Szkół Armii Krajowej oraz Klubami Historycznymi. |

1. **FORMY I STRATEGIE PROFILAKTYKI**

***W działalności profilaktycznej szkoły realizujemy:***

* strategię edukacyjną;
* strategię informacyjną połączoną z edukacją;
* strategię interwencyjną w szczególnych indywidualnych przypadkach;

***Odpowiednio do stopnia ryzyka, profilaktyka w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach jest prowadzona na kilku poziomach:***

1. **Profilaktykauniwersalna** ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.
2. **Profilaktyka selektywna** ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągane między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiemrodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.
3. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania w obrębie grupy** | | |
| **Uczniowie** | **Nauczyciele** | **Rodzice** |
| **W ramach profilaktyki uniwersalnej** | | |
| * Działania na rzecz integracji uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy ze społecznością szkolną i lokalną, * zapoznanie uczniów przybyłych z zagranicy z polskim systemem edukacji, * zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych w szkole, * informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, * ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie wraz z dorastaniem, * edukacjaprozdrowotna, * kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem , rozpoznawanie i nazywanie własnychemocji, * nabywanie umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do nowych ról, związanych z cyklem życia, * dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru, * ukazywanie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego poprzez angażowanie się w działalność pozytywną,np.artystyczną, sportową, społeczną, * atrakcyjna oferta zajęć   pozalekcyjnych,   * organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, * udział w olimpiadach i konkursach, * praca w organizacjach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, np. SU, wolontariat, * udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych, * udział w zajęciach wynikających z realizacji programów profilaktycznych. | * Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracyz uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy, * objęcie pomocą uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy oraz ich rodzin, * ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, * poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, * promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego   środowiska,   * rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka w klasie, szkole, * analiza sytuacji wychowawczej, -poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, * współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, PPP, poradniami specjalistycznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, Policją, GOPS, Sanepidem, Sądem dla Nieletnich, KuratorskąSłużbą   Sądową, Gminnym  Zespołem  Interdyscyplinarnym,   * współpraca z rodzicami, * współpraca zsamorządem uczniowskim na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu w ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży, * włączanie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym, * prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej - propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, * realizowanie programów profilaktycznych. | * zapoznanie rodziców uczniówdzieci przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy z polskim systemem edukacji, * zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, zapoznanie ze Statutem szkoły, regulaminami, * zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, * informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole, * wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, * umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowaniao życiu szkoły, * informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę, * włączanie w realizację wybranych form związanych z programami profilaktycznymi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania w obrębie grup** | | |
| **Uczniowie** | **Nauczyciele** | **Rodzice** |
| **W ramach profilaktyki selektywnej** | | |
| * Prowadzenie zajęć adaptacyjno- integracyjnych z uwzględnieniem dzieci przybyłych z zagranicy, * trening asertywności, * doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, * kształtowanie postaw opartychna odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, * kształcenie umiejętności odpierania presji otoczenia i grupyrówieśniczej, * potkania i pogadanki z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Sanepidu oraz instytucji wspierających pracę szkoły, * rozmowy zwychowawcą, pedagogiem,psychologiem | * Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, * monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczychi profilaktycznych, * psychoedukacja, * udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, * kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne, * pogadanki prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, * objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, * motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez stosowanie systemu kar inagród. | * Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, * zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, * psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, * umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły, * informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce wszkole, * rozmowyz wychowawcami, pedagogiemi psychologiem podnoszące umiejętność komunikowania sięzwłasnym dzieckiem, * rozpowszechnianie wśród rodziców ulotek informacyjnych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania w obrębie grupy** | | |
| **Uczniowie** | **Nauczyciele** | **Rodzice** |
| **W ramach profilaktyki wskazującej** | | |
| * Rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem, * terapia pedagogiczna, * treningiumiejętności społecznych, * spotkania zespecjalistami, * budowanie poczucia własnej wartości. | * Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły, * udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu, * poznanie środowiska rodzinnego ucznia, * budowanie motywacji do systematycznego uczęszczania do szkoły, * wdrażanie uczniów z problemami do właściwego funkcjonowania w środowisku. | * Organizowanie spotkań konsultacyjnych dlarodziców, * wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu, * wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów z używaniem substancji psychoaktywnych przezdziecko, * spotkania ze specjalistami, * indywidualne spotkania z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i dyrektorem, * zapoznanie z ofertą placówek specjalistycznychpomagających rozwiązać problem z dzieckiem, * budowanie silnej więzi emocjonalnej zdzieckiem. |

***Oddziaływania profilaktyczne są zgodne ze strategią profilaktyki szkoły, obranymi celami przez wszystkie grupy tworzące społeczność szkolną, co obrazuje struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych***

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

***Oddziaływania profilaktyczne są zgodne ze strategią profilaktyki szkoły, obranymi celami, a realizowane są według obowiązujących procedur (zebranych w dokumencie Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych w Szkole ) przez wszystkie grupy tworzące społeczność szkolną, co obrazuje struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych** | | |
| 1. | **Dyrektorszkoły** | * Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego wszkole, * monitoruje pracę wychowawców i nauczycieli w zakresieprofilaktyki, * współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjamiwspierającymidziałania profilaktyczne, * inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnychlubmetodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów. |
| 2. | **Rada Pedagogiczna** | * Opiniuje Program Wychowawczo –Profilaktyczny dokonuje diagnozy i ewaluacjidziałań profilaktycznych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Nauczyciele:** | * Uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, * reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, * reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnieńuczniów, * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją iprzestępczością, * udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeńszkolnych, * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, * rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, * wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia. |
| 4. | **Wychowawcy klas:** | * Diagnozują sytuację wychowawczą wklasie, * realizują zadania dotyczące profilaktyki (lekcje, postawy, działania na terenie szkoły i pozanią), * integrują zespółklasowy, * dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia wklasie, * realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy zrodzicami, * rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeńszkolnych, * wspiera działania nauczycieli uczącychklasę. |
| 5. | **Zespół wychowawców** | * Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, * przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, * inne, wynikające ze specyfiki potrzebszkoły. |
| 6. | **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog i inni specjaliści:** | * Podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli, * diagnozują środowisko wychowawcze, * zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, * współpracują z rodzicami uczniów, * udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, * współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań ocharakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. |
| 7. | **Rada Rodziców** | * Uchwala program wychowawczo - profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, * współpracuje z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną, SamorządemUczniowskim. |
| 8. | **Samorząd Uczniowski** | * Pomaga w realizacji działań profilaktycznych szkoły, * inicjuje działania służące profilaktyce przeciwko uzależnieniom, * podejmuje inicjatywę oraz współpracuje zdyrekcją, nauczycielami i innymi podmiotami w ramachakcji kulturalnych, charytatywnych, oświatowych, społecznych, patriotycznych, * reprezentuje środowiskouczniowskie. |

1. **CELE PROGRAMU - SPODZIEWANE EFEKTY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** | | |
| **Uczniowie:** | **Rodzice:** | **Nauczyciele:** |
| * Posiądą wiedzę na tematprofilaktyki uzależnień; * zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak: skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne,empatia; * będą uczęszczać systematycznie na zajęcia dodatkowe i lekcyjne. * osiągną lepsze wyniki na sprawdzianach i egzaminach. * nabędą umiejętności życiowe a w szczególności: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnychemocji,   uporządkują własny świat  wartości;   * osiągną ludzką dojrzałość poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno; * wzmocnią i utrwalą normy przeciwne używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych - nauczą się asertywności; * będą brać aktywny udział w życiu klasyi szkoły. | * Podniosą świadomość natemat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy; * podwyższą swojekompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne; * zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych; * dowiedzą się więcej o potrzebach swoich dzieci; * ugruntują swoje umiejętności wychowawcze. | * Będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu działań profilaktycznych dot. zachowań ryzykownych swoich wychowanków; * poszerzą świadomość na temat zagrożeń występujących w środowisku uczniów; * nabędą umiejętności skutecznego wspierania ucznia w sytuacjach trudnych, wychowawczych i profilaktycznych; * udoskonalą system współpracy z rodzicami; * będą swobodnie korzystać z procedur reagowania w sytuacjachkryzysowych. |

1. **EWALUACJA**

***Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie rokuszkolnego.***

***Na podstawie wyników ewaluacji sformułowane zostaną wnioski do dalszej pracy***.

**Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego:**

* Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów ,rodziców i nauczycieli,
* analiza wniosków nauczycieli wynikających z obserwacji zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
* ocena efektywności działań podejmowanych przez uczniów dokonana przez osoby odpowiedzialne za poszczególne inicjatywy,
* analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie, dokonana przez wychowawców,
* analiza wytworów pracy uczniów, dokonywana na bieżąco w trakcie realizacji poszczególnych zadań,efekty działalności samorządowej na terenie klasy, szkoły i poza nią,
* informacje zbierane podczas rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach,
* analiza informacji zawartych w dziennikach lekcyjnych.

1. **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**
2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowejw Prusach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły jest podstawą tworzenia następujących dokumentów szkolnych:

* Planów pracy wychowawcy klasowego na dane lata szkolne.
* Tematyki godzin wychowawczych na dany rok szkolny.
* Planów pracy organizacji szkolnych.

**Załącznik nr 1:**

***Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024 z podziałem na obszary.***

Osobne dokumenty, które uwzględniają działania wychowawczo - profilaktyczne:

* Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
* Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
* Plan pracy szkoły