PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym | Sposoby realizacji działań |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy ze szczególnym uwzględnieniem dzieci przybyłych z zagranicy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki szkolne. 4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji | 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, językowych oraz świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych. 3. Poznają zasady przemieszczanie się środkami komunikacji miejskiej. 4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, prace plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji, Sanepidu, Straży Pożarnej). |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami(warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne   z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem,  przedstawicielami instytucji  wspomagających pracę szkoły.   1. Rozmowy z rodzicami. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw, sala gimnastyczna, biblioteka, pracownia komputerowa, świetlica), 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki). 5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni. 6.Udział w konkursach propagujących zasady bezpieczeństwa. 6. Zapoznanie z aktualnymi zasadami zachowania reżimu sanitarnego zgodnymi z zaleceniami MEN i MZ w dobie pandemii COVID-19. 7. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z mediów. Realizacja zajęć profilaktycznych. 8. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu. 9. Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami im nieznanymi. Przeprowadzenie zajęć dotyczących zachowań niepożądanych względem dzieci ( molestowanie , zły dotyk). 10. Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni. 4. Zapoznanie dzieci ze specyfiką różnych zawodów. 5. Organizacja wycieczek tematycznych. 6. Rozwijanie zdolności manualnych podczas zajęć plastycznych, technicznych. 7. Kwalifikowanie dzieci na zajęcia rozwijające zgodnie z zainteresowaniami. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. 5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontariatu (np. Zbiórka nakrętek, Zbiórka karmy dla zwierząt, akcji charytatywnych). 6. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej kolegom z różnymi niepełnosprawnościami i dysfunkcjami. 7. Aktywne włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły. 8. Wspieranie dzieci przybyłych z zagranicy. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. 2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – klas I – III, IV -VIII. 4. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. .Zachęcanie do udziału w różnorakich konkursach. 4. .Uczestniczenie w wycieczkach tematycznych. 5. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy | 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych. 3. Szukanie praktycznych rozwiązań problemów. 4. Korzystanie z różnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu oraz napojów energetycznych wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe. 5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 7. Wyjazdy na basen. 8. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Wdrażanie do segregowania odpadów, dbałość o otoczenie. 12. Udział w akcjach: ,,Dzień Ziemi” i ,,Sprzątanie Świata”. 13. Uświadamianie dzieciom korzyści z ekologicznego stylu życia. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Organizacja zajęć:  * dydaktyczno –wyrównawczych, * korekcyjno –kompensacyjnych, * profilaktyk tycznych i psychoedukacyjnych, * rewalidacyjnych.  1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo -profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  * Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, * wdrażanie do autorefleksji.  1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  * Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, * wdrażanie do samooceny.  1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  * Motywowanie do nauki szkolnej, * rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, * rozwijanie zdolności twórczego myślenia, * kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, * pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, * kształtowanie hierarchii wartości, * praca z uczniem zdolnym, * praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  1. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  * Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowaniasię, * poszanowanie praw i potrzebinnych.  1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  * Wdrażanie doempatii,zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby kolegów i koleżanek przybyłych z zagranicy, * współpraca w zespołach, * realizacjaprojektów, * kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  * Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, * rozpoznawanie i nazywanie zachowańagresywnych.  1. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji,asertywności. 2. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność,tolerancji. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  * Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, * poszanowanie mienia szkoły, * tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami | 1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawiciele KPP, Straży Pożarnej) |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historiąrejonu. 2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przezuczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innychkrajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holuszkoły. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych | 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi”. 4. Wyjścia i wyjazdy rozwijające świadomość ekologiczna. |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnychoraz wyrobienie nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia dodatkowe. | 1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania. 2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 3. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego (pisemne informowanie rodziców o niskiej frekwencji i zapraszanie do szkoły). |
| Stymulowanie deficytów rozwojowych,  w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1. Organizacja zajęć:  * Dydaktyczno –wyrównawczych, * korekcyjno –kompensacyjnych, * profilaktyktycznych i psychoedukacyjnych.  1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym w tym rodzinom przybyłym z zagranicy w szczególności z Ukrainy. | 1. Współpraca zGOPS-em. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, Caritas, i innymi organizacjami pozarządowymi. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i pozanią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem irodzicem. 3. Konsultacje dlarodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używa nianie bezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach iszkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania zespecjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia | 1. Pogadanki na tematy zdrowiafizycznego i psychicznego oraz zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 7. Rozwijanie świadomości dzieci i młodzieży dot. skutków spożywania napojów energetycznych. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne:  * Diagnoza środowiska ucznia, * wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne, * gazetki ścienne, ulotki, * bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  * Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjamioraz w zakresie ochrony przed agresją,przemocą,izolacją społeczną (wirtualne znajomości), * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących wszkole, * pogadanki, lekcje wychowawcze, * realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy wszkole, * stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowańuczniów, * reagowanie na wszystkie niepożądane zachowaniaucznia, * spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.  1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnychpoprzez:  * Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby,kataklizmy) * jak sobie radzić i gdzie szukaćpomocy, * omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danychosobowych.  1. Wspieranie uczniów odczuwających skutki pandemii (społecznej izolacji). |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | 1. Diagnoza środowiska:  * Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, * ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  1. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej | 1. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego poprzez:  * Kształtowanie preorientacji zawodowej, * planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, * organizowanie spotkań z pracodawcami oraz doradcami zawodowymi, * wycieczki do zakładów pracy, * pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu. |
| Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych | 1. Doskonalenie kompetencji świadomego i odpowiedzialnego poruszania się w świecie technologii cyfrowych. 2. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. 3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe lub zdalne. |