

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V
w roku szkolnym 2021/2022

Wychowawca – Małgorzata Wójcik

| Tematyka godziny wychowawczej | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |
|---|--|---|
| <i>Wrzesień</i> | | |
| 1. Prawa i obowiązki ucznia. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole. Przypomnienie wewnętrznych procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii. | <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na przerwie, podczas oczekiwania na autobus szkolny); • przypomnienie praw i obowiązków ucznia; • przypomnienie procedur funkcjonowania szkoły w czasie pandemii; | <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach: uczniowie formułują zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole oraz podczas oczekiwania na autobus szkolny; czytają i omawiają prawa i obowiązki ucznia; |
| 2. Wybór samorządu klasowego. | <ul style="list-style-type: none"> • działalność i praca samorządu klasowego; | <ul style="list-style-type: none"> • określenie obowiązków samorządu klasowego; • przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem; |
| 3. Lekcja z pedagogiem szkolnym. Poznajemy się bliżej- gry i zabawy integracyjne. | <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę; | <ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne; |
| 4. Poznajemy plan klasowej wycieczki do Karpacza i zapoznajemy się z regulaminem wycieczki. | <ul style="list-style-type: none"> • wrażliwość na zasady właściwego i kulturalnego zachowania się na wycieczce, podczas jazdy autokarem i w muzeum; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • zapoznanie z planem wycieczki i regulaminem; |
| <i>Październik</i> | | |
| 1. Dzień Chłopca w naszej klasie. | <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę; | <ul style="list-style-type: none"> • dziewczęta przygotowują konkursy, quizy i niespodzianki dla chłopców; |
| 2. Udział w akcji „Sprzątnięcie świata” | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie na piękno otaczającej przyrody, na jej dewastację; • zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy; | <ul style="list-style-type: none"> • prace porządkowe na terenie Prus; |
| 3. Jak z uśmiechem wstawać do szkoły? | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie i wizerunek szkoły; | <ul style="list-style-type: none"> • swobodne wypowiedzi: Wady i zalety uczęszczania do szkoły widziane oczami uczniów; |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 4. Jak uczyć się efektywnie? | <ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad pracy podczas odrabiania lekcji; • poznanie czynników wpływających na skuteczne uczenie się; | <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązanie testu „Czy potrafię się uczyć?” • podsumowanie wyników testu; • uczniowie dzielą się swoimi sposobami efektywnego uczenia się; |
|------------------------------|---|--|

Listopad

| | | |
|--|---|--|
| 1. Czy książka może przegrać z komputerem i telewizją? | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; • kształtowanie krytycznego stosunku do informacji płynących ze środków masowego przekazu; • zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki analiza czytelnictwa w klasie; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat ulubionych książek uczniów; • prezentacja; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| 2. Odzyskanie przez Polskę niepodległości (11 listopada) | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegali w walkach o wolność ojczyzny; • kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo-wyzwoleńczej; | <ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie notatki na gazetkę klasową; • udział w uroczystym apelu z okazji Święta Niepodległości; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| 3. Moje mocne i słabe strony, zalety i wady. | <ul style="list-style-type: none"> • budzenie pragnienia pracy nad sobą; • wzbudzenie refleksji nad swoimi wadami i zaletami, w czym jestem dobry, a w czym muszę się poprawić; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dzielą kartkę na pół, po jednej stronie wypisują swoje zalety, a po drugiej – wady; • pogadanka; |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 4. Niebezpieczeństwo w sieci. | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym; • wskazanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z Internetu; • unikanie zagrożeń oraz prawidłowych reakcji w momencie zetknięcia z nimi; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat zagrożeń jakie czyhają w świecie wirtualnym; • stworzenie regulaminu bezpiecznego korzystania z Internetu; |
|-------------------------------|--|--|

Grudzień

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 1. Czy wiesz co jesz? | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie zbierają informacje na temat wartości odżywczych wybranych produktów, • przedstawienie złych nawyków żywnościowych; |
|-----------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| 2. Zachować się asertywnie- to znaczy jak? | <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęcia: asertywność; • rozwijanie zdolności rozumienia przyczyn i skutków zachowań agresywnych oraz uległych; • kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym; • kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie pojęcia asertywność; • rozmowa na temat umiejętności odmawiania oraz odpowiedniego reagowania na krytykę; • przedstawienie scenek ukazujących zachowania asertywne; |
| 3.Co jest najważniejsze w okrasie świąt Bożego Narodzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działalności zespołowej; • wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych działań; • budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia; • wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd; |
| Styczeń | | |
| 1. Wystawianie ocen z zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie prób samooceny i oceny innych; • rozwijanie umiejętności dostrzegania błędów własnego zachowania oraz zdolności do ich naprawiania; | <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wystawia sobie swoją propozycję oceny z zachowania; • analiza ocen z zachowania na forum klasy; |
| 2. Omawiamy prawa i obowiązki członków rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz jej potrzeb i praw; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; |
| 3.Moje uczucia. | <ul style="list-style-type: none"> • nauka rozpoznawania, nazwania, wyrażenia i akceptowania uczuć; • zachęcanie uczniów do wnikliwego poznania uczuć innych i do ich poszanowania; | <ul style="list-style-type: none"> • wykonywanie przez uczniów prac plastycznych przedstawiających różne uczucia i emocje; • prezentowanie przez uczniów scenek przedstawiających różne uczucia; |
| 4. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu; • pobudzenie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie; • zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii; | <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu i rola rodziny w wypoczynku dziecka; • pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii; |
| Luty | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Sposoby rozwiązywania konfliktów. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami negocjacji i sposobami rozwiązywania konfliktów; • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • odgrywanie scenek; |
| 2. Czy jestem dobrym kolegą? | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw dobrego kolegi; • zachęta do świadomego wysiłku stawania się dobrym kolegą; | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja nad zestawieniem cech dobrego i złego kolegi; • sporządzenie tabeli na gazetkę szkolną. |
| <i>Marzec</i> | | |
| 1. Użytkom mówię nie. | <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka wynikających z zażywania używek; • nabywanie umiejętności właściwego podejmowania decyzji; • kształtowanie poczucia własnej wartości; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; |
| 2. Moje zainteresowania. | <ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na pozytywne strony posiadania różnych zainteresowań, hobby, pasji; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie opowiadają o swoich zainteresowaniach; • dzieci przynoszą na lekcję rzeczy, które zbierają, którymi się interesują; |
| 3. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń. | <ul style="list-style-type: none"> • wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią; • kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi; | <ul style="list-style-type: none"> • dzieci samodzielnie redagują notatkę na temat przyjaźni, wrzucają do wspólnej skrzyneczki; • po wylosowaniu dzieci odczytują notatki kolegi; • uczniowie tworzą listę najczęściej pojawiających się cech prawdziwego przyjaciela; |
| 4. Przygotowujemy się do uroczystości związanych ze Świętem Szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie wiadomości związanych z patronem naszej szkoły i symboliką sztandaru; • rozbudzanie poczucia narodowego, poszanowania dla symboli polskości; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat znajomości symboli umieszczonych na sztandarze szkoły; • przygotowania do szkolnej akademii; |
| <i>Kwiecień</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. Czy warto oszczędzać energię, wodę i gaz? | <ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią; • kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia); | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat konieczności oszczędzania energii, wody i gazu w domach oraz konieczności sortowania odpadów; |
| 2. Obrzędy Wielkanocne | <ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów polskich; • kształtowanie poczucia silnej więzi rodzinnej, potrzeby kontynuowania tradycji rodzinnych jako świadectwa historii rodziny, jak również części tradycji narodowej; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie opowiadają o tradycjach i zwyczajach wielkanocnych; |
| 3. Jak radzić sobie ze stresem? | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z problemem stresu i jego konsekwencjami; • poznanie metod walki ze stresem; | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie scenek; • pogadanka; • uczniowie dzielą się swoimi pomysłami w walce ze stresem; • |

Maj

| | | |
|---|---|---|
| 1. Bohaterowie Konstytucji 3-Maja. | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie; • uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • przygotowanie przez uczniów prezentacji; |
| 2. Świat nie jest doskonały- jakie problemy i trudności dotyczą dzieci we współczesnym świecie. | <ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa jakie może nieść ze sobą postęp techniczny; • zwrócenie uwagi na to jakie niebezpieczeństwa mogą czyhać na nas w domu, w szkole, na podwórku; | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; |
| 3. Jak pomagać innym. | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy niesienia pomocy innym oraz rozwiązywania problemów; • pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w roli osób niosących pomoc – odgrywanie scenek; • uwrażliwienie na pomoc niepełnosprawnym, pogadanka na temat: „Jak pomóc, żeby nie wyręczać?”; |

Czerwiec

| | | |
|--|---|---|
| 1. Wystawianie ocen z zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie uczniów w ocenie; | <ul style="list-style-type: none"> • każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny z zachowania; • analiza ocen z zachowania na forum klasy; |
| 2. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie. | <ul style="list-style-type: none"> • znajomość znaków i sygnałów drogowych; • zapoznanie z zasadami | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami; • pogadanka na temat |

| | | |
|--|--|---|
| | bezpiecznego spędzania wakacji, | bezpieczeństwa w czasie wakacji „Jak bezpiecznie spędzić wakacje”; |
| 3. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu; | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie wypełniają ankietę - „Jakie były moje sukcesy a jakie porażki w tym roku szkolnym”; |
| WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami i programami obowiązującymi w szkole. 2. Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkoły. 3. Zapobieganie trudnościom w nauce, konfliktom i łagodzenie ich. 4. Współdziałanie rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych. 5. Poznanie problemów rodzinnych uczniów. 6. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. | <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • kontakty indywidualne |

Plan pracy wychowawczej może być modyfikowany i dostosowywany do potrzeb klasy.

Małgorzata Wójcik

