

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej został opracowany zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz na podstawie *Wewnętrznych Zasad Oceniania* ujętych w statucie *Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach*.

1. Formy pracy ucznia podlegające ocenie

1.1. Sprawdzian – 45 minutowa praca pisemna z ostatniego działu. Termin sprawdzianu podany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (termin wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym).

- sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem),
- prace pisemne nauczyciel ocenia i oddaje w ciągu 1 tygodnia, prace pisemne przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego,
- wyniki sprawdzianu są analizowane i omawiane z uczniami,
- rodzic ma prawo wglądu do sprawdzanej pracy,
- poprawa stopni niedostatecznych ze sprawdzianów jest obowiązkowa, odbywa się na zajęciach pozalekcyjnych,
- poprawa stopnia pozytywnego uzyskanego ze sprawdzianu jest możliwa za zgodą nauczyciela,
- stopnie otrzymane z poprawy są wpisywane do dziennika,
- sprawdzian jest oceniany według zasad zawartych w statucie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach.

1.2. Kartkówka – krótka praca pisemna z materiału obejmującego maksymalnie 3 ostatnie jednostki tematyczne;

- kartkówka zwykle jest zapowiedziana (ale nie musi być) i podany jest zakres sprawdzanej wiedzy,
- pozytywna ocena z kartkówki nie podlega poprawie,
- wszystkie kartkówki po omówieniu są wydawane uczniom,
- kartkówka jest oceniana według zasad zawartych w statucie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Armii Krajowej w Prusach.

1.3. Aktywność na lekcji

- uczeń podczas lekcji może otrzymać plusy za aktywność, gdy zgromadzi pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- podczas zajęć uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik, zeszyt i przybory wskazane wcześniej przez nauczyciela,
- jeśli uczeń nie pracuje na lekcji, odmawia współpracy z nauczycielem, to o zaistniałej sytuacji rodzic zostanie powiadomiony pisemnie za pośrednictwem dziennika.

1.4. Odpowiedź ustna

- Uczeń w trakcie lekcji prezentuje swoją wiedzę rozwiązując zadania przy tablicy lub udzielając ustnej odpowiedzi na zadawane pytania. Ta forma odpowiedzi ustnej podlega ocenie i jednocześnie uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela.

1.5. Zadania domowe

- Zadania domowe są nieobowiązkowe. Jeżeli uczeń wykonał co najmniej 80% wszystkich zadań domowych, to może to wpłynąć na podniesienie stopnia końcowego.

1.6. Próbne egzaminy i diagnozy

- Egzaminy próbne nie są oceniane stopniem. Wyniki próbnego egzaminu są analizowane i omawiane z uczniami oraz przekazywane rodzicom.
- Diagnozy wstępne służą ocenie stanu wiedzy uczniów i zaplanowaniu dalszej pracy. Nie podlegają ocenie.
- Po I i II półroczu uczniowie piszą sprawdzian wiadomości z programu Lepsza Szkoła (tzw. Sesje z Plusem) i te sprawdziany podlegają ocenie, ale nie mają decydującego wpływu na stopień końcowy.

1.7. Praca w grupie

- Oceniany jest wkład pracy, możliwości ucznia i uzyskany efekt.

1.8. Udział w konkursach przedmiotowych

- etap szkolny – za sam udział uczeń otrzymuje pochwałę za rozwijanie swoich zainteresowań przedmiotowych. Jeżeli uczeń jest zwycięzcą etapu szkolnego, to otrzymuje częściowy stopień bardzo dobry,
- etap powiatowy (uczestnik otrzymuje częściowy stopień bardzo dobry a laureat otrzymuje częściowy stopień celujący),
- etap wojewódzki (uczestnik otrzymuje częściowy stopień celujący, a laureat otrzymuje końcowy stopień celujący).

2. Wystawienie stopnia półrocznego i rocznego

Stopień półroczny i roczny **nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen częściowych.**

Nauczyciel wystawiając stopień uwzględnia:

- Wymagania z podstawy programowej – w jakim stopniu uczeń opanował wiedzę i umiejętności przypisane do danej klasy.
- Różną wagę poszczególnych stopni – największy wpływ na stopień mają stopnie z poszczególnych sprawdzianów. One pokazują trwałość wiedzy.
- Mniejszy wpływ mają kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe czy projekty grupowe. Te formy sprawdzają wiedzę bieżącą ucznia.

- Orzeczenia lub opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Zaangażowanie i wkład pracy – systematyczność, odrabianie prac domowych, aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć (zeszyt, przybory geometryczne).
- Przyrost i postęp wiedzy ucznia.
- Stopień roczny podsumowuje cały rok, a nie tylko drugie półrocze.

3. Ogólne wymagania na poszczególne stopnie

Niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, które są absolutnie niezbędne do nauki w kolejnej klasie.

- Uczeń nie zna podstawowych pojęć (np. nie odróżnia mianownika od licznika, nie wie, co to jest obwód figury).
- Uczeń nie potrafi wykonać prostych działań w pamięci ani pisemnie (dodawanie, odejmowanie, tabliczka mnożenia), nawet z pomocą nauczyciela.
- Uczeń nie podejmuje prób rozwiązywania zadań tekstowych. Nie potrafi odczytać prostych danych z tabeli lub wykresu.

Dopuszczający (2)

Uczeń opanował podstawowe, najprostsze elementy materiału. Ma duże braki, ale poradzi sobie w kolejnej klasie, jeśli dostanie wsparcie.

- Uczeń zna podstawowe wzory i definicje (np. wzór na pole prostokąta, pojęcie ułamka), ale często się myli.
- Uczeń wykonuje proste obliczenia na liczbach naturalnych. Przy ułamkach czy liczbach ujemnych potrzebuje pomocy.
- Uczeń rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe, które były wielokrotnie ćwiczone na lekcji (według podanego wzoru).

Dostateczny (3)

Uczeń opanował materiał na poziomie średnim. Dobrze radzi sobie z codziennymi, typowymi zadaniami szkolnymi.

- Uczeń rozumie pojęcia matematyczne i potrafi je wyjaśnić własnymi słowami.
- Uczeń sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne i ułamki dziesiętne. Popełnia drobne błędy w trudniejszych rachunkach, ale potrafi je sam poprawić.
- Uczeń samodzielnie rozwiązuje standardowe zadania tekstowe (np. obliczanie ceny po obniżce). Konstruuje podstawowe figury geometryczne przy pomocy linijki i ekierki.

Dobry (4)

Uczeń logicznie myśli i sprawnie posługuje się matematyką w teorii oraz w zadaniach praktycznych.

- Uczeń bez problemu posługuje się językiem matematycznym, symbolami i poprawnie zapisuje działania (np. kolejność wykonywania działań, równania).
- Uczeń liczy szybko i sprawnie. Rzadko popełnia błędy rachunkowe.
- Uczeń rozwiązuje zadania wieloetapowe (wymagające kilku kroków do celu). Potrafi połączyć wiedzę z różnych działów (np. obliczyć pole figury, w której najpierw trzeba zamienić jednostki).

Bardzo dobry (5)

Uczeń w pełni i samodzielnie opanował cały materiał przewidziany w programie danej klasy.

- Uczeń posiada pełną wiedzę matematyczną z danego roku. Samodzielnie wyciąga wnioski i dostrzega zależności między liczbami i figurami.
- Uczeń liczy bezbłędnie, sprawnie stosuje skróty myślowe i sprytne metody obliczeniowe.
- Uczeń swobodnie rozwiązuje zadania trudniejsze, nietypowe i problemowe. Potrafi przedstawić jedno zadanie na różne sposoby (np. za pomocą rysunku, tabeli lub równania) i uzasadnić swój wybór.

Celujący (6)

Uczeń wykazuje szczególne uzdolnienia, pasję do matematyki lub jego wiedza wyraźnie wykracza poza program danej klasy.

- Uczeń samodzielnie zdobywa wiedzę z dodatkowych źródeł. Proponuje własne, oryginalne i bardzo pomysłowe metody rozwiązywania zadań.
- Uczeń z sukcesem rozwiązuje trudne łamigłówki logiczne, zadania o charakterze nietypowym oraz zadania z konkursów matematycznych.
- Uczeń chętnie pomaga innym uczniom w klasie, bierze udział w projektach matematycznych lub reprezentuje szkołę w konkursach.

Opracowała Renata Matusiewicz